

**Проничев Сергей Владимирович,**  
*учитель информатики, математики, физики и биологии*  
**МБОУ «ООШ №7» г. Гусь-Хрустальный**

## **«В КОНТАКТЕ» С МИРОМ**

Современное общество, благодаря процессу глобализации, поставило себя под угрозу, снизив общий уровень безопасности каждого человека. Наименее защищённая часть человечества – это дети, так как их социальный опыт, уровень компетентности, а также психологические и физиологические особенности, не могут оказывать эффективное противодействие агрессивной среде. Вопрос о том, может ли быть интернет агрессивной средой, уже давно снят с повестки, так как правильно и актуально задавать его так: *насколько опасен интернет для детей?*

Интернет несет в себе, прежде всего, информационную угрозу в виде нежелательного контента. Обеспечение информационной безопасности подрастающего поколения – вопрос национальной важности. Образовательные организации не в силах обойти его стороной, но предпринимают пока только попытки обезопасить обучающихся от негативного воздействия интернета.

Помимо собственно компьютерной безопасности, в образовательных учреждениях активно развивается медиаобразование. Толчком к его развитию стали документы, принятые в российском законодательстве: федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; федеральный закон от 21 июля 2011 года №252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

С момента принятия этих законодательных актов прошло довольно много времени, но пока рано говорить о создании полноценной системы медиаобразования, целью которого является защита детей от телекоммуникационных сетей. Развитие у детей и их родителей цифровой грамотности – задача, ключевую роль в выполнении которой должна играть образовательная организация. Решение данной задачи требует комплексного подхода, направленного на реализацию различных целей, в том числе и психолого-педагогических, в связи с чем фигура учителя становится в этой работе одной из главных.

Учитель стимулирует учащихся на широкое и активное использование онлайн ресурсов, но при этом он обязан учить критически их оценивать. Кроме того, интернет – это не только всемирный справочник и хранитель информации, он еще и интерактивная среда для общения! При этом пользователь подвергается различным рискам, классификация которых уже давно известна: хищение личной информации, азартные игры, игромания, интернет-зависимость, насилие, запугивание и многое другое. Из чего

следует вывод о необходимости общения учителя со своими подопечными в интернете.

Самой распространённой формой такого общения являются социальные сети. Социальные сети также несут в себе большие опасности:

1. Дети, проводящие много времени «ВКонтакте», могут вступать в небезопасные группы и сообщества.

2. Ребенок верит всему, что пишут в интернете: непроверенным слухам, советам сомнительного содержания.

3. На своей страничке в социальной сети ребенок может выложить картинки нелицеприятного содержания и делать вульгарные подписи.

4. Оставаясь под прикрытием сетевого псевдонима, ребенок может стать грубияном, отсылая оскорбительные сообщения.

5. Устройство постоянно включено на соединение с социальной сетью, поэтому в любой момент может быть использовано для входа в неё, что отрицательно сказывается на обучении.

Анализ ситуации показывает, что классный руководитель может и должен организовать работу класса в социальной сети, тем более, что в последнее время стали появляться материалы с положительным опытом работы отдельных педагогов.

У автора статьи также имеется подобный опыт, о котором пойдет речь далее.

Социальные сети могут играть большую роль в воспитании школьников. Так уж сложилось, что в современной национальной педагогике приоритет отдан индивидуально-ориентированному воспитанию и развитию личности. Коллективное воспитание считается теперь атавизмом советской эпохи и не входит в инновационную концепцию современной школы, в то время как каждый ребёнок должен иметь сферу реализации, попробовав себя в разных качествах – лидер, исполнитель; должен научиться взаимодействовать с другими людьми – сейчас это называется коммуникативная компетентность личности. Но всё это может быть сформировано только в коллективе. Вообще личность можно определить как совокупность отношений к окружающему миру и к себе. Содержание и характер этих отношений формируют личность. Формирование же отношений начинается в коллективе.

На современном этапе школа ставит перед учеником цели по самоопределению, самообразованию, достижению личного успеха, что мало способствует развитию школьного коллектива учащихся. Большинство учащихся равнодушно к самовыражению своих сверстников, их успехам, малообщительно в стенах школы. Активное общение подростков происходит опосредованно через социальные сети, где есть возможность формирования виртуальных коллективов. Социальные сети не несут в себе каких-либо определённых ценностей и поисков путей решения различных проблем – в этом смысле они свободны от догм и морали, что и привлекает к ним молодёжь как к средству самовыражения и виртуального общения.

В нашей современной школе назрела большая проблема между потребностью у молодежи в различных телекоммуникационных сетях и отсутствием у школы современных технологий межличностного виртуального общения и образования.

В связи с чем перед педагогическим сообществом возникает острая необходимость выяснить возможности социальных сетей для организации целенаправленного воспитательного воздействия.

Администраторы социальных сетей ставят перед собой задачу задержать пользователя как можно дольше. Для этого они организуют его индивидуальную и коллективную деятельность: игры, сервисы, чаты и т.п. Поток ресурсов не должен прекращаться – это способствует расширению и укреплению сети и формированию новых форм деятельности. Для того, чтобы стать активным участником виртуального общения, педагог должен стать членом какой-либо сети, тогда он сможет организовывать виртуальное общение между учениками и с собой, а может быть, и с другими педагогами. Вот только есть одна проблема: социальные сети создавались не с целью воспитания, поэтому использовать их учителю довольно проблематично. Можно конечно попробовать заменить их общением на форуме школьного сайта или образовательного портала, но тогда привлекательность неформального общения для молодежи резко снижается. То есть современные образовательные ресурсы не могут составить конкуренции социальным сетям в плане виртуального общения. Но тогда перед педагогом, ставшим на путь формирования общения с учащимися в социальной сети, встает преграда в виде того, что он сам должен стать неформальным, то есть принимать те правила, что предъявляет социальная сеть. И тут уже нельзя быть учителем, надо стать тьютором, ментором, психологом. При этом сохраняется необходимость предъявлять педагогические требования, которые регулируют степень активности разных видов деятельности в сети.

Подводя итог, можно утверждать, что социальные сети можно рассматривать как ресурс в виртуальной реальности, который при определённом воздействии может стать коллективом для заинтересованных участников учебно-воспитательного процесса.

Конкретной методики или технологии организации воспитательного воздействия через социальные сети не существует, но есть хороший опыт отдельных педагогов. Его я также использовал, когда выстраивал свое общение с учащимися своего класса.

Сегодня мои ученики обучаются в 9 классе – ответственный жизненный этап, учитывая все возрастающий спрос на ГИА. Группа в социальной сети «ВКонтакте» существует второй год. Почему именно «ВКонтакте»? Во-первых, редкий ребенок будет заходить на ресурс, где только учатся. Во-вторых, «ВКонтакте» использовали большинство ребят – это была привычная для них среда.

Свое общение в сети класс начал с того, что все вступили в группу класса. Группа имеет статус закрытой группы, и войти в нее можно было только по приглашению. Появился админ группы, который всех нашел и

включил в группу – так сформировался начальный состав. Эта идея, которая была высказана, кстати, не мной, нашла горячую поддержку среди учащихся класса, которые сразу же потребовали исключить пользователей, не обучающихся в классе. Этим действием ребята обозначили себя как группу, объединённую признаком социальной общности, идентичности, схожести интересов и целей. Слоганом группы стала фраза: «Знания нельзя получить, знания можно только взять!!».

Внутри группы сформировались темы для обсуждения:

1. Тесты 9
2. Экзамены 2016
3. Походы
4. Итоги экзамена по математике
5. Песни о Победе 70 лет
6. Практические работы по информатике
7. Соц. опросы
8. Практика по информатике по теме «Графика»
9. Геометрия
10. Минута славы
11. Сюда за домашкой !!! и так просто !!! Пишим пишим

Как оказалось, вести разговор внутри оказалось несколько неудобно, а может быть, просто неинтересно, тогда образовалось две беседы:

1. Вопросы по ДЗ
2. 9 "А"♥

По названию ясно, что внутри первой беседы ведется обсуждение вопросов по выполнению домашней работы. А вторая – это флуд, разговор ни о чем и обо всем. Важным средством общения стали сообщения в личку. Кроме того, постоянно ведется рубрика «Записи на стене сообщества». Такой способ организации позволил в учебной деятельности вести оповещение о домашних заданиях, выкладывать дополнительные материалы и пособия, вести обсуждения решения различных учебных задач.

В организационной деятельности ведется оповещение о различных событиях классной жизни. Создается и комфортная эмоциональная среда: выкладываются фото о мероприятиях, событиях в жизни ребят, посты из других групп, имеющих смысл для кого-то из группы, добавляются любимые аудиозаписи и т.п., заболевшие не чувствуют себя в отрыве от класса, школы, учителя. В сфере коллективной деятельности также созданы свои плюсы. Так, например, ведется обсуждение к подготовке каких-либо мероприятий как внутри класса, так и внутри школы. Уточняются детали, распределяются роли, договариваются о точном месте и времени сбора и т.д. Любые живые встречи планируются только через сеть. В школе на это не хватает времени.

Очень актуальна оказалась тема школьной одежды. После долгих разговоров и обсуждений все-таки девятиклассники пришли к мнению, что надо выглядеть соответствующим образом. Такого рода неформальная договорённость оказалась эффективней всех увещаний и требований, и однажды все ученики пришли в школу одетыми в соответствии со школьным

«dress code». Показателен и тот факт, что организация дежурства по школе также была проведена в сети, после чего классу вынесли благодарность за лучшее дежурство. Внутри группы появились свои лидеры, которые проявляют стремление к самоуправлению в различных видах деятельности.

Важным аспектом стало формирование имиджа педагога. Социальная сеть заставляет учителя снимать формальные границы и становиться для своих учеников старшим товарищем: понимающим, знающим, терпеливым, умеющим общаться на их языке, иногда даже стать «жилеткой, в которую можно поплакать». Такой стиль благотворно сказывается на установлении партнёрских, дружеских отношений, создание благоприятного эмоционального климата в классном коллективе, а также повышает уровень личного общения с детьми. Они чаще прислушиваются к моим требованиям и выполняют их, может быть, и не всегда с удовольствием, но и не выражают явного противодействия.

Кроме всего прочего, мне так «повезло», что в силу своей универсальности и условий нехватки педагогов, я веду в своем классе сразу 5 предметов: алгебра, геометрия, физика, биология и информатика. И по каждому из них ребята сдают в этом учебном году экзамены. Для подготовки к ним имеется множество онлайн сервисов, одним из которых мы активно пользуемся. Организация взаимодействия также проходит через группу: сообщение о варианте теста, сбор информации о никах участников сервиса, сообщение о результатах тестирования.

Немаловажен и тот факт, что подобное общение позволяет мониторить состояние учеников, интересоваться их увлечениями, делать на этом основании выводы об интересах ребят, пытаться корректировать их поведение, жизненную позицию. Неоднократно мне приходилось вести беседы с учениками, у которых явно выражалось депрессивное состояние, что, в общем-то, типично для переходного возраста. В беседы включались и другие ребята, и пусть объект нашего воздействия и не сдавался в конце беседы, а это было больше из-за ребяческого упрямства, в реальной жизни его общее состояние улучшалось. Так мы узнаём друг друга, помогаем, спорим, пытаемся понять друг друга, что так важно для формирования коллектива. На подходе новый классный проект – организация и проведение последнего звонка (наша школа основная): надеюсь только на сеть!

В заключение можно сделать вывод: социальные сети, являясь мощным инструментом в решении конкретных образовательных задач, должны использоваться педагогами как средство медиаобразования в деле предупреждения рисков вовлечения детей и подростков в противоправную деятельность средствами ИКТ.

Для подготовки данного материала использовались ресурсы:

1. <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnyh-setey-v-sisteme-vospitaniya-shkolnikov>
2. [http://www.docme.ru/doc/264691/social.\\_naya-set.\\_-kak-sredstvo-resheniya-problem-adaptacii-de...](http://www.docme.ru/doc/264691/social._naya-set._-kak-sredstvo-resheniya-problem-adaptacii-de...)