

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Фёдорова Ирина Вячеславовна
Город, область	г. Киржач, Владимирская обл.
Номер, название школы	МБОУ прогимназия

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Отечественная война 1812 года в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Бородино»

Краткое содержание проекта

Проект ориентирован на учащихся 4 класса. Данный проект интегрирует в себе такие предметы, как литературное чтение, окружающий мир, информатика, изобразительное искусство. В ходе проекта его участники будут учиться видеть проблему, определять пути её решения, работать с текстом, сопоставлять иллюстрации со строчками из стихотворения, проведут открытия, соприкоснутся с историей и современностью, поработают с литературой. Этот проект ориентирован на развитие интереса учащихся к сложному предмету, формирование умения правильно обосновать ответы на вопросы, развитие выразительной речи учащихся, создаёт условия для коммуникативных умений. В результате проекта ученики должны узнать, что, для того, чтобы стать патриотом, необходимо знать историческое прошлое и уделять внимание настоящему своей Родины.

Предмет(ы)

Литературное чтение

Класс(-ы)

4 класс

Приблизительная продолжительность проекта

2 урока + самостоятельная деятельность учащихся

Основа проекта

Образовательные стандарты

В процессе реализации проекта осуществляется:

- формирование основ умения учиться и планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Планируемые результаты обучения

Формирование коммуникативной компетентности (умений кратко и понятно излагать свои мысли, грамотно говорить);
Формирование социальной компетентности (навыков работы в команде, умения отстаивать свою точку зрения, считаться с чужим мнением,);
Формирование предметной компетентности (самостоятельной познавательной активности,

умений видеть проблему и наметить пути ее решения, применять базовые знания для решения конкретной проблемы).		
Научиться оформлять и представлять результаты своего труда		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Можно ли научиться любить Родину?	
Проблемные вопросы учебной темы	<p>Какова тема стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино»?</p> <p>Какова роль автора в этом стихотворении?</p> <p>Что наиболее значимо в стихотворении: изображение хода битвы, описания чувств и мыслей простых солдат, размышление о цене победы в сражении?</p>	
Учебные вопросы	<p>Что вы знаете о М.Ю.Лермонтове?</p> <p>Что вы знаете о войне 1812 года?</p> <p>Кто является рассказчиком в этом стихотворении?</p> <p>Как рассказчику удалось передать настроение и переживания участников, накал битвы?</p> <p>Какими качествами обладали солдаты – богатыри 1812 года?</p>	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>Актуализация знаний учащихся по теме проекта (работа со стартовой презентацией).</p> <p>Знакомство с общими критериями оценки работ учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературными источниками 2. Сбор материала для работы над проектом. 3. Разработка критериев оценивания презентации и каталога. 4. Обсуждение промежуточных итогов 5. Создание критериев оценивания. 	<p>Создание базы данных источников информации</p> <p>Оценивание презентации «Творческие работы учащихся»</p> <p>Самооценка и рефлексия</p> <p>Критерии оценивания конечного продукта проекта (презентации, буклета)</p>
Описание методов оценивания		
<p>В начале проектной деятельности необходимо провести оценку начальных знаний учащихся по теме проекта, с помощью презентации учителя. Затем обсуждается общий план проекта и планы работы групп.</p> <p>Учитывая требования стандарта, составляются критерии оценивания будущих работ (презентация, буклет, сообщение), по которым происходит контроль в группах.</p> <p>После завершения работы над проектом проводится итоговое представление продуктов работы групп, где заслушиваются выступления учащихся с итогами своей работы. Здесь в первую очередь оценивается умение выступать перед одноклассниками, участвовать в обсуждении,</p>		

<p>краткость и полнота выступлений, грамотность, творческий подход. В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности – презентации или сообщение. Завершается проект презентацией «Творческие работы учащихся» и обсуждением вопросов: Что удалось и не удалось сделать в данном проекте?</p>	
Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	
<p><u>Начальные знания:</u> базовые знания начального курса литературы. <u>Начальные умения и навыки:</u> умения работы с различными источниками информации(осуществлять поиск в сети Internet, работа с литературой), умение работать в группах.</p>	
Учебные мероприятия	
<p>Вводное занятие: выявление интереса, потребностей и степени готовности учащихся к участию в проекте(беседа), актуализация знаний учащихся по теме проекта. Предварительное знакомство родителей с содержанием проекта. Предварительная подготовка к реализации проекта: совместное с учащимися составление четкого плана проекта (стартовая презентация). Реализация проекта: работа согласно плану.</p>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<p>Для ученика с проблемами усвоения учебного материала необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать цели и задачи обучения; - при работе в группе выбрать задания по силам; - составить подробный план продвижения по проекту; - прикрепить к нему консультанта; - разработать адаптированные материалы самооценки; - разработать контрольные листы с индивидуальными целями и самооценкой их достижения; - дать возможность представить свою работу в той форме, которая наиболее удобна для ученика. <p>Самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию личности, способностей, склонностей, интересов школьников. Приходит понимание того, что, работая в группе, каждый отвечает не только за себя, но и за других.</p>
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Учащихся, для которых язык преподавания не родной, нет.
Одаренный ученик	В ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала, которые может выбрать сам ученик. Он выходит за рамки школьной программы и проводит более глубокие исследования.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(-ы), принтер, проекционная система, видео-оборудование, другие типы интернет- соединений.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, справочный материал, репродукции картин и т.д.
Другие принадлежности	
Интернет-ресурсы	images.yandex.ru http://www.prosv.ru/ebooks/Korovina_Literatura_5kl_Metod/3.html www.wikipedia.ru
Другие ресурсы	